|  |  |
| --- | --- |
| Titel IBS | Plan opstellen, organiseren en uitvoeren |
| Opleiding | Vakbekwaam medewerker natuur, water en recreatie |
| Leerjaar | Leerjaar 3 niveau 3 25455 |
| Codering  | IBS-BNB-UBB-B31 |
| Omvang  | BOT: 150 | SBU: |
| *Voorwaarden* | Leerjaar 1 en 2 basisdeel voldoende afgerond.  |
| *Omschrijving integrale beroepssituatie*  | Er is een tekening met onderliggende offerte aanwezig, Jij krijgt de opdracht om met je collega’s dit project zo optimaal mogelijk te realiseren .De werkzaamheden moeten worden ingepland en uitgevoerd. Om de werkzaamheden uit te kunnen gaan voeren wordt een werkplan opgesteld. Het opstellen van het werkplan is jouw taak. In het werkplan beschrijf jij duidelijk wat de werkzaamheden zijn en hoe deze moeten worden uitgevoerd. Daarvoor bepaal jij de inzet van middelen, materialen en personeel, zodat de werkzaamheden efficiënt en op de juiste wijze uitgevoerd kunnen worden. Hierbij houd je rekening met de kosten. Op basis van het door jou uitgewerkte werkplan ga jij samen met je collega’s aan het werk. Jij instrueert de collega’s over de uitvoering van de werkzaamheden en begeleid ze hierbij. Je geeft het goede voorbeeld door zelf mee te werken volgens het opgestelde werkplan. Je rondt de werkzaamheden op zorgvuldige wijze af en doet verslag van de opdrachtgever. |
| *Dilemma* | Bij het organiseren en uitvoeren in de groene sector moet je jezelf afvragen of het plan voldoet aan de eisen van de opdrachtgever. Daarnaast of het plan haalbaar is (seizoenskenmerken, wet en regelgeving, gestelde doelen). Welke materialen, middelen en mensen zet je in tijdens de uitvoer van de werkzaamheden? Hoe bewaak je als eindverantwoordelijke de voortgang van het project en hoe stuur je bij? |
| Leerdoelen | 1. Je kunt gegevens verzamelen voor het opstellen van een (werk)plan
2. Je kunt communiceren met alle betrokkenen binnen het uit te voeren project
3. Je kunt een (werk)plan opstellen voor de uitvoeringslocatie
4. Je hebt kennis van materialen, machines, middelen en werkmethoden
5. Je voert het plan uit volgens de gestelde eisen en richtlijnen
6. Je kunt een instructie geven
7. Je kunt een plan evalueren
 |
| Succescriteria | 1a. Je kunt een plan van aanpak opstellen, ten behoeve van de uitvoering van het project1b. Je maakt een keuze welke werkzaamheden passen bij de realisatie van het plan. 2a. Je bespreekt het plan met de opdrachtgever en andere belanghebbenden3a. Je levert een werkplanning op.4a. Je kunt gereedschappen, materialen en machines veilig en verantwoord onder alle omstandigheden gebruiken5a. Je levert de uitvoer van het plan op. Dit naar tevredenheid van de opdrachtgever. 6. Na het geven van de instructie, voert de medewerker de werkzaamheden op correcte manier uit.7. Je evalueert de uitgevoerde werkzaamheden d.m.v. een vergelijk van de werkplanning met de werkbonnen.  |
| Kwalificatiedossier | B1-K1-W1 Draagt zorg voor natuur, grond en waterB1-K1-W2 Voert de werkzaamheden op een bedreven wijze uit. B1-K1-W3 Presenteert zich aan het publiek als ter zake kundig. B1-K1-W4 Controleert de eigen werkzaamheden.  |
| Afronding IBS | **Toets** | **Weging** | **Score** | **Toetsduur** | **Hulpmiddelen** |
|  |  |  |  |  |
| Verslag (plan van aanpak en evaluatie van de uitvoering) Integrale Opdracht | 2 |  |  |  |
| Praktijkopdracht (verschillende rollen in de groep: uitvoeren, instrueren) | 1 |  |  |  |
| Kennistoets | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Kernwoorden |  |
| Literatuursuggestie |  |
| Simulatie of uitvoering in beroepenveld | Geef aan in welke mate er bij deze IBS sprake is van simulatie en waar sprake is van daadwerkelijk werken in het beroepenveld. |

|  |
| --- |
| *Facultatieve aanvulling op het format* |
| *Proces* | *Welke leerstrategieën heeft de leerling nodig voor de taak? Zijn er alternatieve strategieën die gebruikt kunnen worden?**Voorbeelden: ordenen en aanpassen, hulp zoeken, oefenen en memoriseren, zelf-instructie, zelf-evaluatie, aantekeningen bijwerken, doelen stellen en planning maken.* *Waar dient de feedback (algemeen, taak, proces, zelfregulatie) die aan leerlingen gegeven wordt, zeker op gericht te zijn? Welke leervragen zijn van belang? Welke voortgang wil je zien? En vragen als: hoe ziet voortgang eruit? Hoe kunnen leerlingen beoordelingen gebruiken om verder te komen in het leren? Welke doelen stellen zij zichzelf?* |
| *Begeleiding* | *Omschrijving mate van docentsturing en leerlingsturing. Komen voorbeeldteksten beschikbaa* |
| *Leeractiviteiten en SBU* | *Beschrijving ondersteunende vakken, aantal studiebelastingsuren verdeeld in lestijd, BPV en zelfstudie. Maak hierbij onderscheid tussen basis en profieldeel.*  |
| *BPV-opdracht(en)* | *Korte beschrijving van de opdracht(en). Geef aan om welke soort opdracht het gaat:* * *oriënterende BPV-opdracht: verkenning van een beroepenveld*
* *verwervende BPV-opdracht: eigen maken van kennis en kunde*
* *verdiepende BPV-opdracht: meer achtergronden of grotere routine*
* *verbredende BPV-opdracht: ontwikkelen van transfer naar andere situaties*
* *onderzoekende BPV-opdracht: kijken naar nieuwe mogelijkheden voor bedrijf of loopbaan*
 |
| *Voorwaarden* | *Denk aan: volgordelijkheid, fysieke gesteldheid, voorkennis, seizoensgebondenheid, enz.* |
| *Vastgestelde bronnen en materialen* | *Verplichte leermiddelen/boeken.**Naslagwerk en koppeling naar relevante websites.* |
| *Overige beschikbare bronnen en materialen* | *Bruikbaar bevonden bronnen en materialen die niet zijn vastgesteld maar wel beschikbaar.* |
| *Bijzonderheden* | *Bijkomende kosten voor bijv. werkkleding of materialen.**Extra kosten voor studenten waarvoor de IBS buiten het curriculum valt. Aanwijzingen voor excellent of onder presterende leerlingen.*  |
| *Tips werkvormen* | *Leuke ideeën voor werkvormen.* |